

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЕНАКИЕВО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 6 ГОРОДА ЕНАКИЕВО»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО
классных
руководителей



Протокол № 1 от 05.09.2023

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по ВР



Трубникова С.С.
Приказ № от 05.09.2023

УТВЕРЖДЕНО

Директор



В.Л. Кузнецова.
Приказ № от 05.09.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности
"Орлята России"

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативная база

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основании:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями дополнениями;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г., рег. № 17785 от 6 октября 2009г. № 373 с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241, от 22 сентября 2011 года № 2357, от 18 декабря 2012 года № 1060, от 29 декабря 2014 года № 1643, от 18 мая 2015 года № 507, от 31 декабря 2015 года № 1576);
3. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189;

Цель изучения курса «Орлята России»

формирование у ребёнка младшего школьного возраста социальноценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи курса: 1. Воспитывать любовь и уважение к своей семье, своему народу, малой Родине, общности граждан нашей страны, России. 2. Воспитывать уважение к духовно-нравственной культуре своей семьи, своего народа, семейным ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. 3. Формировать лидерские качества и умение работать в команде. 4. Развивать творческие способности и эстетический вкус. 5. Воспитывать ценностное отношение к здоровому образу жизни, прививать интерес к физической культуре. 6. Воспитывать уважение к труду, людям труда. Формировать значимость и потребность в безвозмездной деятельности ради других людей. 7. Содействовать воспитанию экологической культуры и ответственного отношения к окружающему миру. 8. Формировать ценностное отношение к знаниям через интеллектуальную, поисковую и исследовательскую деятельность

I. Планируемые результаты освоения курса «Орлята России»

Предметные результаты: знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; формирование первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков, поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приемами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

Метапредметные результаты:

– *познавательные:* расширение понятийного аппарата новыми терминами, свойственными современному лидеру; умение определять главные качества лидера (честность, активность, ответственность, доброжелательность и др.); анализирование информации, нахождение причинно-следственные связи; умение объединять существенные признаки, классифицировать и делать выводы; систематизирование знаний обучающихся о значении труда в жизни человека, о качествах людей труда; демонстрация понимания информации, представленной в объяснении педагога; ориентация в терминах, используемых в информации педагога; составление небольших комплексов упражнений физкультминуток и утренней зарядки; формирование умения обобщать, делать выводы по предложенной педагогом информации; расширение кругозора и словарного запаса; понимание, что информация может быть представлена в разной форме — текста, иллюстраций, фото, видео; умение соотносить исторические события во временных рамках: прошлое, настоящее, будущее.

– *коммуникативные:* развитие умений взаимодействовать со сверстниками в микро группах и команде; понимание значения коллективной деятельности для успешного решения практической задачи; умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; проявление уважительного отношения к собеседнику; соблюдение в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдение правила ведения диалога; построение несложных высказываний по предложенному материалу; умение делать выводы на основе изучаемого фактического материала; умение объяснять другим особенности выполнения комплекса упражнений; восприятие и формулирование суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения проявлять уважительное отношение к

собеседнику, соблюдение правила ведения диалога и дискуссии; умение объяснить термины «Родина, родной край», хранитель, поколение»; формирование умения слушать одноклассников, проявлять уважение к мнению других.

– *регулятивные*: формирование понимания значимости достижения общей цели для класса; умение понимать и удерживать поставленную задачу, в случае необходимости обращаться за помощью к педагогу.; умение выстраивать план своих действий и сохранять последовательность его выполнения. контролировать ход и результат выполнения действия; умение действовать согласно составленного плана и соотносить результат действия с поставленной задачей; желание участвовать в дальнейшей творческой деятельности; умение корректно задавать вопросы и высказывать своё мнение; умение планировать этапы предстоящей работы в треке «Орлёнокдоброволец», умение определять цели на занятиях с помощью учителя и планировать действия.; планирование действия по решению практической задачи для получения результата; выстраивание последовательности выбранных действий.; умение проявлять самостоятельность, инициативность, организованность при выполнении задания.

Личностные результаты: формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование чувства сопричастности к прошлому, настоящему своей страны и родного края; формирование представлений о традициях и семейных ценностях; применение в жизни позитивный опыт, полученный в результате участия в различных видах внеурочной деятельности; проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей страны и малой Родины; осознание значимости изучения краеведения для личностного развития; формирование уважительного отношения к истории и культуре своего народа и народов, живущих рядом; развитие навыков бесконфликтной коммуникации со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях проявление и раскрытие способностей быть организатором и инициатором; развитие активности, инициативности, любознательности и самостоятельности обучающихся; развитие познавательного интереса к различным разделам науки; понимание ценности умственного труда в жизни человека и общества, формирование положительной внутренней мотивации у обучающихся в процессе решения нестандартных заданий; формирование первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений об уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений; становление ценностного отношения к укреплению здоровья человека; формирование первоначальных представлений о научной картине мира, формирование основ экологической культуры, принятие ценности природного мира.

II. Содержание курса

Трек «Орлёнок – Лидер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: дружба, команда Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. 1 «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.

Трек «Орлёнок – Эрудит» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверткопилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.

Трек «Орлёнок – Мастер» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).

Трек «Орлёнок – Доброволец» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.

Трек «Орлёнок – Спортсмен» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека - чек-лист Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и

эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.

Трек «Орлёнок – Эколог» – 5 занятий

Ценности, значимые качества трека: природа, Родина Символ трека – рюкзачок Эколога Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника

Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» – 4 занятия

Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны

III. Тематическое планирование

| № п/п | Тема раздела | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Старт в программу | 1 |
| 2 | Трек «Орлёнок – Лидер» | 5 |
| 3 | Трек «Орлёнок – Эрудит» | 4 |
| 4 | Трек «Орлёнок – Мастер» | 5 |
| 5 | Трек «Орлёнок – Доброволец» | 5 |
| 6 | Трек «Орлёнок – Спортсмен» | 4 |
| 7 | Трек «Орлёнок – Эколог» | 5 |
| 8 | Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти» | 4 |
| 9 | Подведение итогов | 2 |
| | <i>Итого:</i> | 35 ч |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема занятия | Дата | | Примечание |
|--|--|----------|----------|------------|
| | | по плану | по факту | |
| <i>Старт в программу (1ч)</i> | | | | |
| 1. | Вводный орлятский урок | 01.09 | | |
| <i>Трек «Орлёнок – Лидер» (5ч)</i> | | | | |
| 2. | Лидер – это Я могу быть лидером! | 08.09 | | |
| 3. | Как стать лидером? С командой действовать готов! | 15.09 | | |
| 4. | Верёвочный курс | 22.09 | | |
| 5. | КЛАССный выходной. Встреча с тем, кто умеет вести за собой. | 29.09 | | |
| 6. | Мы дружный класс! | 06.10 | | |
| <i>Трек «Орлёнок – Эрудит» (4ч)</i> | | | | |
| 7. | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит... | 13.10 | | |
| 8. | Развиваемся, играя! ВоображариУМ | 20.10 | | |
| 9. | Могу быть изобретателем. КТД «Что такое? Кто такой?» | 27.10 | | |
| 10. | Встреча с интересным эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий». | 10.11 | | |
| <i>Трек «Орлёнок – Мастер» (5ч)</i> | | | | |
| 11. | Мастер – это... Мастерами славится Россия. | 17.11 | | |
| 12. | От идеи – к делу. | 24.11 | | |
| 13. | Город Мастеров. В гости к Мастерам. | 01.12 | | |
| 14. | КТД «Классный театр» | 08.12 | | |
| 15. | Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство»– подводим итоги | 15.12 | | |

| Трек «Орленок – Доброволец» (5ч) | | | | |
|---|---|-------|--|--|
| 16. | От слова к делу. Спешить на помощь безвозмездно! | 22.12 | | |
| 17. | КТД «Создай хорошее настроение». С заботой о старших. | 29.12 | | |
| 18. | КТД «Коробка храбрости». | 12.01 | | |
| 19. | КТД «Братья наши меньшие». | 19.01 | | |
| 20. | Добровольцем будь всегда! Портрет добровольца. | 26.01 | | |
| Трек «Орлёнок – Спортсмен»(4ч) | | | | |
| 21. | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке! Должен быть режиму дня. | 02.02 | | |
| 22. | О спорт, ты – мир! Сто затей для всех друзей. | 09.02 | | |
| 23. | Готовимся к спортивным состязаниям. Спортивная игра «У рекордов наши имена». | 16.02 | | |
| 24. | Быстрее! Выше! Сильнее! Азбука здоровья | 01.03 | | |
| Трек «Орлёнок – Эколог» (5ч) | | | | |
| 25. | ЭКОЛОГИЯ. Каким должен быть настоящий эколог? | 15.03 | | |
| 26. | Мой след на планете. Что должен знать и уметь эколог? | 22.03 | | |
| 27. | Восхищаемся красивым миром. | 05.04 | | |
| 28. | Экология на практике. Встреча с человеком, которого можно назвать настоящим экологом | 12.04 | | |
| 29. | Шагая в будущее -помни о планете. | 19.04 | | |
| Трек «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»(4ч) | | | | |
| 30. | Хранитель семейных традиций. Я храню традиции семьи а, значит, и традиции страны. | 26.04 | | |
| 31. | Кодекс «Орлёнка –хранителя». Знать, чтобы хранить. | 03.05 | | |
| 32. | Историческое чаепитие. Расскажи мне о России | 10.05 | | |
| 33. | Я – хранитель, мы –хранители. | 17.05 | | |
| Подведение итогов (2ч) | | | | |

| | | | | |
|-----|--|-------|--|--|
| 34. | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 24.05 | | |
| 35. | Интеллектуально-познавательные игры | 31.05 | | |