

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ШКОЛА № 6 ГОРОДА ЕНАКИЕВО»

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
протокол № 1 от 24.08.2023  
\_\_\_\_\_ Сторожик Н.В.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ А.П.Бутурлимова  
24 августа 2023

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «Школа № 6  
г.Енакиево»  
\_\_\_\_\_ В.Л.Кузнецова  
Приказ № 291 от 25.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»  
(уровень среднего общего образования)  
для учащихся 10 - 11 классов  
Базовый уровень

Составители программы:  
Сторожик Н.В.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» для 10-11 классов составлена на основе следующих документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №413 от 17.05.2012 г. (с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г., 24 сентября, 11 декабря 2020 г.);

Объем часов в год - 34 часа – для 10 класса, 17 часов – для 11 класса (итого-51 час).

В соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социальнозначимой проблемы

### **Задачи:**

- сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- мониторинг личностного роста участников проектно-исследовательской деятельности;

### **Особенности организации учебного процесса по предмету**

**Форма организации образовательного процесса:** индивидуальная работа (учебное исследование или учебный проект).

Возможными **направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности** являются:

- исследовательское;
- инженерное;

- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

### **Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся**

Среди возможных форм представления **результатов проектной деятельности** можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;

- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

**Результаты учебно-исследовательской деятельности** могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

### **Функциональные обязанности участников образовательных отношений**

#### Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- Консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.)
- Мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.)
- Провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации.)
- Наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности.
- Координирует работу обучающихся.

#### Роль ученика

- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.

- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

#### **Формы организации занятий:**

- Индивидуальная;
- Парная;
- Работа в малой группе;
- Самостоятельная работа.

#### **Формы контроля освоения программы.**

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

защита темы проекта/исследования (идеи);

защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (*Приложение 1*);
- Оценка за защиту проекта/исследования (*Приложение 2*);
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок (*Приложение 3*).

**Используемый учебно – методический комплект:** Индивидуальный проект. 10-11 классы. Учебное пособие. ФГОС. Половкова М.В., Майсак М.В., Половкова Т.В., Носов А.В. - М.: Просвещение, 2020.

**Сроки реализации программы:** два учебных года.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- готовность и способность к самоорганизации и самореализации;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и признания;
- умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Ученик получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

### **Метапредметные результаты:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **1. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

-осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

-при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

-координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

-развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

-распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник получит представления:**

-о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

-о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

-о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

-об истории науки;

-о новейших разработках в области науки и технологий;

-о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

-о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

#### **Выпускник научится:**

-формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,

-определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;



- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков.

### **Содержание учебного курса**

#### **10 класс**

#### **Раздел 1. Введение (3 ч.)**

Понятия «индивидуальный проект», «проектная деятельность», «проектная культура». Типология проектов. Проекты в современном мире. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Научные школы. Методология и технология проектной деятельности.

## **Раздел 2. Инициализация проекта (24 ч.)**

Инициализация проекта, курсовой работы, исследования. Конструирование темы и проблемы проекта, курсовой работы. Проектный замысел. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки курсовой и исследовательской работы. Презентация и защита замыслов проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методические рекомендации по написанию и оформлению курсовых работ, проектов, исследовательских работ.

Структура проектов, курсовых и исследовательских работ.

Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Рассмотрение текста с точки зрения его структуры.

Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия.

Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Картирование личностно - ресурсной карты. Базовые процессы разработки проекта и работы, выполняемые в рамках этих процессов. Расчет календарного графика проектной деятельности.

Применение информационных технологий в исследовании, проекте, курсовых работах. Работа в сети Интернет. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Энциклопедии, специализированные словари, справочники, библиографические издания, периодическая печать и др. Методика работы в музеях, архивах.

Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов

## **Раздел 3. Оформление промежуточных результатов проектной деятельности (7 ч.)**

Эскизы и модели, макеты проектов, оформление курсовых работ. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта, курсовых работ. Главные предпосылки успеха публичного выступления.

**11 класс**

## **Раздел 1. Введение (3 ч.)**

Анализ итогов проектов 10 класса. Анализ достижений и недостатков. Корректировка проекта с учетом рекомендаций. Планирование деятельности по проекту на 11 класс.

## **Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (11 ч.)**

Применение информационных технологий в исследовании и проектной деятельности. Работа в сети Интернет. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта, курсовых работ. Мониторинг выполняемых работ и методы контроля исполнения. Критерии контроля. Управление завершением проекта. Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта. Архив проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи. Аргументирующая речь. Умение отвечать на незапланированные вопросы. Публичное выступление на трибуне и личность. Подготовка авторского доклада.

## **Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности (3 ч.)**

Публичная защита результатов проектной деятельности. Экспертиза проектов. Оценка индивидуального прогресса проектантов.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 10-А класса  
( 34 часа; 1 час в неделю)

№ п/ п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
<b>Блок 1. Введение ( 3 часа)</b>					
1.	07.09.		Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Отличие проектной деятельности от исследовательской	1	
2.	14.09.		Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты-прорывы.	1	
3.	21.09.		<i>Практическая работа «Повседневные минипроекты»</i>	1	
<b>Блок 2. Инициализация проекта ( 10 часов)</b>					
4.	28.09.		Проекты в различных сферах жизнедеятельности (экономика, культура, экология, образование, медицина, промышленность).	1	
5.	05.10.		Методология и технология проектной исследовательской деятельности.	1	
6.	12.10.		Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел.	1	
7.	19.10.		Цели, задачи проектирования, проблемы. Риски.	1	
8.	26.10.		Новизна. Актуальность. Гипотеза.	1	
9.	09.11.		<i>Практическая работа «Построение и реализация социального проекта»</i>	1	
10.	16.11.		Анализ результатов проектной (исследовательской) работы. Самооценка и оценка продуктов проекта (исследования). Рецензия.	1	
11.	23.11.		Источники информации.	1	
12.	30.11.		Подбор основных материалов по теме.	1	
13.	07.12.		<i>Практическая работа «Социальная практика»</i>	1	
<b>Блок 3. Базовое проектирование и исследование ( 6 часов)</b>					
14.	14.12.		Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.	1	
15.	21.12.		Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.	1	
16.	28.12.		Кейс для продуктивной работы над проектом.	1	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Кол -во час ов	Примечание
	План	Факт			
17.	11.01.		План исследования, разработка карты исследования. Технологическая карта.	1	
18.	18.01.		Структура оформления проекта. Структура оформления исследования.	1	
19.	25.01.		<i>Практическая работа «Разработка карты проектной (исследовательской) деятельности».</i>	1	
<b>Блок 4. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности ( 8 часов)</b>					
20.	01.02.		Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.	1	
21.	08.02.		Компьютерная обработка данных исследования.	1	
22.	15.02.		Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1	
23.	22.02.		Правила оформления текстовой информации: текст, ссылки, сноски, список литературы.	1	
24.	29.02.		Правила оформления графической информации: диаграммы и графики, графы, схемы, сравнительные таблицы.	1	
25.	07.03.		Правила оформления презентации проекта (исследования): выбор шаблона, расположение текстовой и графической информации.	1	
26.	14.03.		Оформление информационных буклетов, рисунков и иллюстрированных плакатов.	1	
27.	21.03.		<i>Практическая работа «Оформление презентации проектной (исследовательской) работы обучающегося».</i>	1	
<b>Блок 5. Презентация результатов проектной деятельности ( 9 часов)</b>					
28.	04.04.		Направления индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования): социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.	1	
29.	11.04.		Направления индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования): социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое	1	
30.	18.04.		Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Обоснование процесса проектирования.	1	
31.	25.04.		Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов.	1	
32.	.16.05		Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Структура защиты проекта (исследования). Критерии оценки проектной и	1	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Кол -во час ов	Примечание
	План	Факт			
			исследовательской работы		
33.	16.05.		Практическая работа «Прогноз актуальности выбора темы проектирования (исследования)».	1	
34.	30.05.		<i>Промежуточная аттестация: тестирование «Защита индивидуального проекта (исследования)»</i>	1	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 10-Б класса  
( 34 часа; 1 час в неделю)

№ п/ п	Дата		Тема урока	Кол -во час ов	Примечание
	План	Факт			
<b>Блок 1. Введение ( 3 часа)</b>					
1.	04.09.		Понятие «индивидуальный проект», проектная деятельность, проектная культура. Отличие проектной деятельности от исследовательской	1	
2.	11.09.		Типология проектов: волонтерские, социальной направленности, бизнес-планы, проекты-прорывы.	1	
3.	18.09.		<i>Практическая работа «Повседневные минипроекты»</i>	1	
<b>Блок 2. Инициализация проекта ( 10 часов)</b>					
4.	25.09.		Проекты в различных сферах жизнедеятельности (экономика, культура, экология, образование, медицина, промышленность).	1	
5.	09.10.		Методология и технология проектной исследовательской деятельности.	1	
6.	16.10.		Конструирование темы и проблематики проекта. Проектный замысел.	1	
7.	23.10.		Цели, задачи проектирования, проблемы. Риски.	1	
8.	13.11.		Новизна. Актуальность. Гипотеза.	1	
9.	20.11.		<i>Практическая работа «Построение и реализация социального проекта»</i>	1	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Кол -во час ов	Примечание
	План	Факт			
10.	27.11.		Анализ результатов проектной (исследовательской) работы. Самооценка и оценка продуктов проекта (исследования). Рецензия.	1	
11.	04.12.		Источники информации.	1	
12.	11.12.		Подбор основных материалов по теме.	1	
13.	18.12.		<i>Практическая работа «Социальная практика»</i>	1	
<b>Блок 3. Базовое проектирование и исследование ( 6 часов)</b>					
14.	25.12.		Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.	1	
15.	15.01.		Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.	1	
16.	22.01		Кейс для продуктивной работы над проектом.	1	
17.	29.01.		План исследования, разработка карты исследования. Технологическая карта.	1	
18.	05.02.		Структура оформления проекта. Структура оформления исследования.	1	
19.	12.02.		<i>Практическая работа «Разработка карты проектной (исследовательской) деятельности».</i>	1	
<b>Блок 4. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности ( 8 часов)</b>					
20.	19.02.		Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.	1	
21.	26.02.		Компьютерная обработка данных исследования.	1	
22.	04.03.		Технологии визуализации и систематизации текстовой информации.	1	
23.	11.03.		Правила оформления текстовой информации: текст, ссылки, сноски, список литературы.	1	
24.	18.03.		Правила оформления графической информации: диаграммы и графики, графы, схемы, сравнительные таблицы.	1	
25.	01.04.		Правила оформления презентации проекта (исследования): выбор шаблона, расположение текстовой и графической информации.	1	
26.	08.04.		Оформление информационных буклетов, рисунков и иллюстрированных плакатов.	1	
27.	15.04.		<i>Практическая работа «Оформление презентации проектной (исследовательской) работы обучающегося».</i>	1	
<b>Блок 5. Презентация результатов проектной деятельности ( 9 часов)</b>					

№ п/ п	Дата		Тема урока	Кол -во час ов	Примечание
	План	Факт			
28.	22.04.		Направления индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования): социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое.	1	
29.	29.04.		Направления индивидуального проекта (учебного проекта или учебного исследования): социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое	1	
30.	06.05.		Представление результатов учебного проекта. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов. Обоснование процесса проектирования.	1	
31.	13.05.		Представление результатов учебного исследования. Анализ информации, выполнение учебного исследования, формулирование выводов.	1	
32.	20.05		Объяснение полученных результатов. Оценка. Письменный отчет. Структура защиты проекта (исследования). Критерии оценки проектной и исследовательской работы	1	
33.	27.05.		Практическая работа «Прогноз актуальности выбора темы проектирования (исследования)».	1	
34.	30.05.		<i>Промежуточная аттестация: тестирование «Защита индивидуального проекта (исследования)»</i>	1	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ



для 11-А класса  
( 17 часов; 0,5 часа в неделю)

№ п/ п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Примечание
	План	Факт			
<b>Раздел 1. Введение ( 3 часа)</b>					
35.	01.09.		Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	1	
36.	15.09		Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	
37.	29.09.		Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	1	
<b>Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (11 часов)</b>					
38.	13.10		Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1	
39.	27.10.		Компьютерная обработка данных исследования.	1	
40.	17.11		Библиография, справочная литература, каталоги	1	
41.	01.12		Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1	
42.	15.12		Мониторинг выполняемых работ. Методы контроля исполнения	1	
43.	29.12.		Управление завершением проекта	1	
44.	19.01		Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1	
45.	02.02		Архив проекта. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи.	1	
46.	16.02		Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи.	1	
47.	01.03		Аргументирующая речь. Публичное выступление и личность. Подготовка авторского	1	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Кол -во час ов	Примечание
	План	Факт			
			доклада		
48.	15.03		Подготовка авторского доклада	1	
<b>Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности ( 3 часа)</b>					
49.	05.04		Публичная защита результатов проектной деятельности. Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.	1	
50.	19.04		Публичная защита результатов проектной деятельности.	1	
51.	17.05		Дальнейшее планирование осуществления проектов	1	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 11-Б класса

( 17 часов; 0,5 часа в неделю)

№ п/ п	Дата		Тема урока	Кол -во час ов	Примечание
	План	Факт			
<b>Раздел 1. Введение ( 3 часа)</b>					
1	08.09.		Анализ итогов проектов 10 класса. Стартовая диагностика. Корректировка проекта с учетом рекомендаций.	1	
2.	22.09		Корректировка проекта с учетом рекомендаций	1	
3.	06.10.		Планирование деятельности по проекту на 11 класс.	1	
<b>Раздел 2. Управление оформлением и завершением проектов (11 часов)</b>					
4.	20.10		Применение информационных технологий, работа в сети Интернет	1	

№ п/ п	Дата		Тема урока	Кол -во час ов	Примечание
	План	Факт			
5.	10.11.		Компьютерная обработка данных исследования.	1	
6.	24.11		Библиография, справочная литература, каталоги	1	
7.	08.12		Сбор и систематизация материалов по проектной работе. Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта	1	
8.	22.12		Мониторинг выполняемых работ. Методы контроля исполнения	1	
9.	12.01.		Управление завершением проекта	1	
10.	26.01		Корректирование критериев оценки продуктов проекта и защиты проекта	1	
11.	09.02		Архив проекта. Составление архива проекта. Составление архива проекта: электронный вариант. Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи.	1	
12.	22.03		Главные предпосылки успеха публичного выступления. Навыки монологической речи.	1	
13.	05.04		Аргументирующая речь. Публичное выступление и личность. Подготовка авторского доклада	1	
14.	19.04		Подготовка авторского доклада	1	
<b>Раздел 3. Защита результатов проектной деятельности ( 2 часа)</b>					
15.	03.05		Публичная защита результатов проектной деятельности. Публичная защита результатов проектной деятельности. Промежуточная аттестация.	1	
16.	24.05		Публичная защита результатов проектной деятельности. Дальнейшее планирование осуществления проектов	1	

## Шкала оценки исследовательского проекта

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления	Использованы все необходимые способы	2	

результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
14. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
<b>Максимальный балл</b>		<b>28</b>	

Оценка проекта

<b>Оценка</b>	«5»	«4»	«3»
<b>Баллы</b>	28 - 25	24 – 21	20 – 17

Приложение 2.

Шкалаоценки выступления при защите исследовательского проекта

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	

2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументированно ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	

<b>Максимальный балл</b>	<b>18</b>	
--------------------------	-----------	--

**Оценка защиты исследовательского проекта**

<b>Оценка</b>	«5»	«4»	«3»
<b>Баллы</b>	18 - 16	15 – 13	12 – 9

Приложение 3.

**Общий балл за индивидуальный проект**

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»

Приложение 4

Критерии оценки содержания проекта

**Критерий 1. Постановка цели проекта**

Цель <b>не сформулирована</b>	0
Цель <b>сформулирована</b> , но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и <b>обоснована в общих чертах</b>	2
Цель определена, ясно сформулирована и <b>четко обоснована</b>	3

**Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта**

План достижения цели <b>отсутствует</b>	0
План <b>имеется</b> , но не обеспечивает достижения поставленной цели	1
<b>Краткий план</b> состоит из <b>основных этапов</b> проекта	2
<b>Развернутый план</b> , включает основные и промежуточные этапы	3

**Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета**

Тема проекта <b>не раскрыта</b>	0
Тема проекта раскрыта <b>фрагментарно</b>	1
Тема проекта раскрыта, автор показал <b>знание темы</b> в рамках <b>школьной программы</b>	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал <b>глубокие знания</b> , выходящие за <b>рамки</b> школьной программы	3

**Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования**

Использована <b>неподходящая</b> информация	0
Большая часть представленной информации <b>не относится к теме работы</b>	1
Работа содержит <b>незначительный объем</b> подходящей информации из <b>ограниченного</b> числа однотипных <b>источников</b>	2

Работа содержит достаточно <b>полную информацию</b> из <b>разнообразных</b> источников	3
<b>Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта</b>	
Заявленные в проекте цели <b>не достигнуты</b>	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы <b>соответствует</b> теме и цели проекта, но являются <b>недостаточными</b>	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	
<b>Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе</b>	
Работа <b>шаблонная</b> , показывающая <b>формальное</b> отношение автора	0
Автор проявил <b>незначительный интерес</b> к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая <b>серьезную заинтересованность</b> автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены <b>элементы творчества</b>	2
Работа отличается <b>творческим подходом</b> , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
<b>Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы</b>	
<b>Не</b> предприняты попытки <b>проанализировать</b> ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким <b>описанием</b> хода и порядка работы	1
<b>Представлен обзор</b> работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен <b>анализ ситуации</b> , складывающийся в ходе работы, сделаны <b>выводы</b> , намечены <b>перспективы</b>	3
<b>Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части</b>	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствует установленные правилами порядок и четкая структура, допущены <b>серьезные ошибки в оформлении</b>	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены <b>некоторые нарушения</b>	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением <b>в точном соответствии</b> с установленными требованиями	3
<b>Максимальный балл: 24</b>	

Приложение 5

#### Критерии оценки защиты проекта

<b>Критерий 1. Качество проведенной презентации</b>	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3



<b>Критерий 2. Речь выступающего</b>	
Изложение непоследовательно и нелогичность	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
<b>Критерий 3. Ответы на вопросы</b>	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
<b>Критерий 4. Качество компьютерной презентации</b>	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией, оптимальна для восприятия	3
<b>Критерий 5. Качество презентации</b>	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
<b>Максимальный балл: 15</b>	

Приложение 6

Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

Процент	Общий балл	Отметка	Уровень освоения МПР
0 – 40	0 – 16	2	Пониженный
41 – 74	17 – 29	3	Базовый
75 – 90	30 – 35	4	Повышенный
91 – 100	36 – 39	5	Высокий

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996.
4. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
5. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
6. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23.
7. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования : методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 176 с.
8. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224 с.
9. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24.
10. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
11. Гузев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998. 12.Гузев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.
13. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996.
14. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18.
15. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 – 23.
16. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41.
17. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33.
18. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 5. – С. 14-22.
19. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65.
20. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.

21. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшекласников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140
22. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6. 23.Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование. - Волгоград, 1998.
24. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.
25. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84
26. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
27. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.
28. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004.
29. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003.
30. Полат Е.С. Метод проектов на уроках иностранного языка//Иностранные языки в школе. - 2000. - №1.
31. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов//Наука и школа. - 1997. - №4.
32. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
33. Попова, Е. Внедрение проектно-целевого метода и проектных технологий // Управление школой (ПС). – 2013. - № 4. – С. 35-38
34. Пчелинцева, Т. А., Львова А. Г. Сетевой проект как средство формирования у учащихся целостной картины мира // Математика в школе. – 2013. - № 1. – С. 64-69.
35. Сейтмухаметова, М. В. Опыт реализации здоровьесберегающего образования в школе посредством организации исследовательских проектов обучающихся // Здоровьесберегающее образование. – 2014. - № 1. – С. 88-91.
36. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. – 2013. - № 10. – С. 43-48.
37. Тимонина, Г. В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно- исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации // Все для администратора школы. – 2014. - № 1. – С. 18-30.
38. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100.

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Алексеев А.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф. Концепция развития исследовательской деятельности учащихся/ №1, 2002. С.24-34.
2. Бреховских Л.М. Как делаются открытия //Методический сборник «Развитие исследовательской деятельности учащихся» М., 2001 С.5-29.
3. Григорьян И.С. Исследовательская работа учащихся в лицее // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.
4. Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. н. А.С. Обухова. М.: НИИ

школьных технологий, 2006.

5. Карпенко К.А., Королева Е.Л., Недялкова Г.М., Соколова И.И. Опыт организации учебно-исследовательской деятельности//Журнал «Исследовательская работа школьников». №1, 2002г.С.130-134.

6. Кулакова Е.А. Развитие творческих способностей учащихся в процессе проектной и учебно-исследовательской деятельности // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к. пс. Н. А.С. Обухова. М.: НИИ школьных технологий, 2006.

7. Леонтович А.В. «Исследовательская деятельность учащихся» (сборник статей), М.2003, Издание МГДД(Ю)Т.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Гушина Э.В. Экологический практикум школьника: Учебное пособие для учащихся. – Самара: Корпорация «Фёдоров», Издательство «Учебная литература», 2005. – 304 с. – (Элективный курс для старшей школы).

2. Борунова, Е. Б., Перевозчикова Н. В. Из опыта организации проектной деятельности // Химия в школе. – 2013. - № 1. – С. 72-77.

3. Губанов И.А., Киселева К.В. – Иллюстрированный определитель растений Средней России. 3 тома. / Москва. КМК, Институт технологических исследований, 2003.