

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 6 ГОРОДА ЕНАКИЕВО»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1 от 24.08.2023

_____ Н.В.Сторожик

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора по УВР

_____ А.П.Бутурлимова
24 августа 2023

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ «Школа № 6 г. Енакиево»

_____ В.Л.Кузнецова
Приказ № 291 от 25.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«ЭКОНОМИКА»
(уровень среднего общего образования)
для учащихся 11 классов
Базовый уровень

Составители программы:
Манько О.А.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Экономика». 11 классы (уровень среднего общего образования, базовый уровень) составлена на основании **следующих нормативных документов:**

1. Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании» (принят Постановлением Народного Совета 19 июня 2015 года, с изменениями, внесенными Законами от 04.03.2016 № 111-ІНС, от 03.08.2018 № 249-ІНС от 12.06.2019 № 41-ІНС, от 18.10.2019 № 64-ІНС, от 13.12.2019 № 75-ІНС, от 06.03.2020 № 107-ІНС, от 27.03.2020 № 116-ІНС).

2. Государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 № 121-НП, зарегистрированным в Министерстве юстиции Донецкой Народной Республики 13.08.2020, регистрационный № 4001.

3. Рабочей основной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом МОО «Гимназия г. Енакиево» от 01.09.2020 № 290, составленной с учётом требований Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, утверждённой приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26.08.2020 г. № 1182.

4. Примерной программы по учебному предмету «Экономика». 10-11 классы (базовый уровень) / сост. Денисова Е.Д., Чурилова В.Г., Кравченко Е.А., Гавенко Н.В. – 5-е изд. перераб., дополн. – ГОУ ДПО «ДонРИДПО». – Донецк: Истоки, 2020. – 21 с.

Количество часов на изучение предмета. На изучение учебного предмета «Экономика» на базовом уровне отводится 35 часов. Программа рассчитана на 35 часов для обязательного изучения в 10-м и 11-м классах, из расчета 0,5 учебного часа в неделю.

Согласно учебному плану МОО «ОШ № 6 г. Енакиево» на изучение учебного предмета экономика отводится 1 учебный часа в неделю в 11 классе.

Рабочая программа учебного предмета «экономика 11 класс» (уровень основного общего образования, базовый уровень) рассчитана на 35 учебных недель: 1 часа в неделю, 35 часов.

1. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых каждому современному человеку. Он включает общие представления об экономике как хозяйстве и науке, об экономике семьи, фирмы и государства, в том числе и в международной сфере.

Учебный предмет «Экономика» является интегрированным и включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере.

Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования.

Цель изучения: освоение на базовом уровне знаний об экономических законах, закономерностях и экономической деятельности, овладение навыками, умениями и ключевыми компетентностями, которые необходимы обучающимся для успешной социализации личности.

Задачи изучения:

- **понимание** сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; формирование уважительного отношения к чужой собственности;

- **формирование** системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- **овладение** навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;

анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

- **формирование** навыков проектной деятельности: умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

- **умение** применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

- **способность** к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

- **умение** использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики и экономики Донецкой Народной Республики, ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;

- **понимание** места и роли Донецкой Народной Республики, России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в республике и в мире.

2. Место предмета в учебном плане

На изучение учебного предмета «Экономика» на базовом уровне отводится 35 часов. Примерная программа рассчитана на 35 часов для обязательного изучения в 11-м классе, из расчета 1 учебного часа в неделю.

Согласно учебному плану МОО «ОШ № 6 г. Енакиево» на изучение учебного предмета экономика отводится 1 учебный часа в неделю в 11 классе.

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» для обучающихся 11 – х классов (базовый уровень) включает шесть разделов: пояснительную записку; содержание курса, тематическое планирование; примерное календарно-тематическое планирование, требования к планируемым результатам, учебно-методическое обеспечение программы. В программе представлено минимальное по объему, но функционально полное содержание.

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

- макроэкономика;
- международная экономика.

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, литературы и других предметов.

Макроэкономика

Роль государства в экономике. Общественные блага. *Необходимость регулирования степени социального неравенства.* Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. *Фискальная политика государства.*

Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт.

Макроэкономическое равновесие. Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. *Вклады.* Денежные агрегаты. *Монетарная политика Банка России, Донецкой Народной Республики.* Инфляция. Социальные последствия инфляции.

Международная экономика

Международная торговля. *Внешнеторговая политика.* Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. *Международные расчеты.* Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики (на примере Донецкой Народной Республики, России).

Для приобретения обучающимися практических навыков для обязательного проведения и оценивания рекомендуются следующие практические работы:

Обязательные виды контроля в 11 классах

Темы практических работ в 11 классе:
1. Расчет величины ВВП и ВВП.
2. Расчет индекса потребительских цен и темпа инфляции
<i>Контрольная работа 1</i>
<i>Контрольная работа 2</i>

Практические и контрольные работы обязательны для выполнения и оценивания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 класс

35 часов (1 часа в неделю)

Кол-во часов	Содержание учебного материала	Учебные достижения обучающихся
35	Макроэкономика	
2	Тема 1. Роль государства в экономике.	
	<p>Основные направления экономической деятельности государства. Общественные блага. Необходимость регулирования степени социального неравенства. Механизмы социальной поддержки.</p>	<p>Обучающийся: Знает основные направления экономической деятельности государства и механизмы социальной поддержки. Приводит примеры влияния государства на экономику. Выявляет общественно-полезные блага в собственном окружении. Анализирует события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации. Понимает необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</p>
4	Тема 2. Налоги и бюджет	
	<p>Государственный бюджет. Государственный долг. Налоги. Виды налогов. Фискальная политика государства.</p>	<p>Обучающийся: Знает понятия «бюджет», «налог», виды налогов. Определяет назначение различных видов налогов. Приводит примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России и Донецкой Народной Республики. Анализирует результаты и действия монетарной и фискальной политики государства.</p>
6	Тема 3. Основные макроэкономические показатели	
	<p>Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт. Соотношение показателей в системе национальных счетов. Номинальный и реальный ВВП. Методы подсчета ВВП и ВВП. Практическая работа 1. Расчет величины ВВП и ВВП по исходным данным.</p>	<p>Обучающийся: Знает различные методы подсчета валового национального продукта и валового внутреннего продукта; сущность номинального и реального ВВП. Выявляет сферы применения показателя ВВП. Характеризует систему национальных счетов и ее показатели. Умеет анализировать статистические данные динамики изменения ВВП и других показателей национального производства; делать выводы об уровне жизни в разных странах на основе проведенного анализа, решать задачи по данной теме.</p>
4	Тема 4. Экономический цикл, безработица и инфляция	
	Макроэкономическое равновесие. Экономический	Обучающийся:

	<p>цикл. Инфляция и методы ее измерения. Причины возникновения. Типы инфляции. Способы подавления инфляции. Социальные последствия инфляции. Понятие о безработице. Расчет уровня безработицы. Виды безработицы и причины их возникновения. Способы сокращения безработицы. Практическая работа 2. Расчет индекса потребительских цен и темпа инфляции.</p>	<p>Знает определения терминов по теме – макроэкономическое равновесие, экономический цикл, инфляция, безработица. Различает виды циклов, безработицы и инфляции, меры государственной политики по снижению безработицы. Приводит примеры макроэкономических последствий инфляции. Характеризует причины возникновения разных видов безработицы и инфляции. Объясняет последствия инфляции и безработицы для экономики. Оценивает влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства. Различает меры государственной политики по снижению безработицы. Приводит примеры социальных последствий безработицы.</p>
3	Тема 5. Экономический рост	
	<p>Сущность экономического роста и его измерение. Факторы ускорения экономического роста. Понятие об экстенсивном и интенсивном экономическом росте.</p>	<p>Обучающийся: Знает показатели экономического роста, Понимает сущность и причины, порождающие необходимость в экономическом росте. Различает факторы, влияющие на экономический рост.</p>
4	Тема 6. Банки	
	<p>Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России, Донецкой Народной Республики.</p>	<p>Обучающийся: Знает понятия деньги, банки, монетарная политика. Приводит примеры экономической функции денег в реальной жизни. Различает сферы применения различных форм денег, виды кредитов и сферу их использования. Определяет практическое назначение основных элементов банковской системы. Решает прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту. Объясняет причины неравенства доходов. Грамотно обращается с деньгами в повседневной жизни</p>
11	Тема 7. Международная экономика	
	<p>Международная торговля. Внешнеторговая политика. Международное разделение руда. Валютный рынок. Обменные курсы валют. Международные расчеты. Государственная политика в области международной торговли. Международные экономические организации.</p>	<p>Обучающийся: Знает и понимает сущность понятий «международная и региональная экономика». Приводит примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях, глобализации мировой экономики. Объясняет назначение международной торговли. Раскрывает особенности развития регионального хозяйственного комплекса, сущность происходящих экономических процессов и реформ. Обосновывает выбор использования видов валют в различных условиях.</p>

	Глобальные экономические проблемы. Хозяйственный комплекс и его особенности (на примере России и Донецкой Народной Республики). Особенности региональной экономики в переходный период. Предпосылки и направления рыночных реформ (на примере России и Донецкой Народной Республики).	Анализирует несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы. Приводит примеры использования различных форм международных расчетов. Определяет формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.
1	Резерв	
35	Всего часов в 11 классе	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к Донецкой Народной Республике как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Донецкой Народной Республики, Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям многонационального народа Донецкой Народной Республики, Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Донецкой Народной Республики, Российской Федерации правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и

дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам родного края, России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь

на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Учащиеся на базовом уровне научится:

Макроэкономика

- преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики и экономики Донецкой Народной Республики в

современном мире;

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ПРЕДМЕТУ

Автономов В.С. Экономика. Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2010.

1. Автономов В.С. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.
2. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс. Учебник для 10,11 кл. для общеобразовательных учреждений – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004.
3. Савицкая Е.В., Серегина С.Ф. Уроки экономики в школе (разработки уроков). – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011.

Информационные ресурсы:

1. <http://mondnr.ru> – сайт министерства образования и науки Донецкой Народной Республики
2. <http://www.donipro.org> – сайт Донецкого республиканского института дополнительного педагогического образования
3. <http://otdel-ed.blogspot.com> – блог для учителей экономики Донецкого института дополнительного педагогического образования
4. <http://www.prosv.ru> - сайт издательства «Просвещение» (рубрика, «Экономика»)
5. <http://iloveconomics.ru/> - сайт «Экономика для школьников»
6. <http://edumarket.ru/library/buh/15690/> - Бесплатные видеолекции: Экономическая теория: Вводный уровень. Микроэкономика.
7. <https://drive.google.com/file/d/1hB1GH3l0YrJ89i8eBnLaBOSH-UMSAGIG/view?usp=sharing> - конспект лекций по экономике.
8. <https://resh.edu.ru/subject/38/> - Российская электронная школа
9. <https://onlinetestpad.com/ru/tests/economics> - тесты по экономике онлайн
10. <https://www.youtube.com/watch?v=nCPbANfDIXw&list=PLHYZenZg0FRk2WfNMZk5JogMjA-Ub3atL> – Видеоуроки.
11. <https://pedsovet.org/publikatsii/obschestvoznanie-grajdanovedenie-pravo/elektronnye-prezentatsii-k> - электронные презентации к уроку