

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

ГБОУ «ШКОЛА № 6 Г.О.ЕНАКИЕВО»

протокол от 15.04.2025 № 3

Директор ГБОУ «ШКОЛА № 6 Г.О.ЕНАКИЕВО»



В. Л. Жульникова

Подпись от 15.04.2025 № 94

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 6 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО»
за 2024 год

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.	ОКПО	95087972
2.	ОКОГУ	2300223
3.	ОКТМО	21712000001
4.	Краткое наименование	ГБОУ «ШКОЛА № 6 Г.О. ЕНАКИЕВО»
5.	Полное наименование	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ШКОЛА № 6 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЕНАКИЕВО» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
6.	Юридический адрес	286427, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ЕНАКИЕВО, Г. ЕНАКИЕВО, УЛ. ВИЛЬЯМСА, Д. 1
7.	ФИО директора	Кузнецова Валентина Леонидовна
8.	Телефон 1	+79493093447
9.	Телефон 2	+7 (856) 5-64-47
10.	Адрес электронной почты	komplex.06@mail.ru
11.	Организация-учредитель	Министерство образования и науки Донецкой Народной Республики
12.	Реализация программ по уровням образования (выбор)	Начальное общее образование Основное общее образование Среднее общее образование
13.	ОКФС	13
14.	ОКВЭД	85.14
15.	ИНН	9307006016
16.	КПП	930701001
17.	ОГРН	1229300091657
18.	Тип поселения	город
19.	Статус организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
20.	Статус функционирования организации	Действующее (форма обучения – очная)
21.	Комментарий по организации	
22.	Адреса зданий.	286427, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ЕНАКИЕВО, Г. ЕНАКИЕВО, УЛ. ВИЛЬЯМСА, Д. 1
23.	Наименование административно- территориального образования	Городской округ Енакиево город Енакиево

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

Управление образовательным Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (с учетом изменений, внесенных Федеральными законами).

Управление образовательным Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Учредитель	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • реализации образовательных программ; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов
- учителей русского языка и литературы
- учителей иностранного языка;
- учителей математики, физики, информатики
- учителей естественнонаучного цикла
- классных руководителей

Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Все перечисленные структуры решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу ГБОУ «ШКОЛА № 6 Г.О.ЕНАКИЕВО»

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты. Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации ГБОУ «ШКОЛА № 6 Г.О.ЕНАКИЕВО» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности организации осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции. Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутриучрежденческого контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;

- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заместителях директора, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения. Кроме этого, контроль является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Представленная структура управления ГБОУ «ШКОЛА № 6 Г.О.ЕНАКИЕВО» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

Вывод:

По итогам 2024 года система управления ГБОУ «ШКОЛА № 6 Г.О.ЕНАКИЕВО» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В целом система управления в ГБОУ «ШКОЛА № 6 Г.О.ЕНАКИЕВО» обеспечивает научную обоснованность образовательной деятельности, атмосферу творческого труда, здорового морально- психологического климата, ставит в центр внимания участников образовательной деятельности, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность развития и самореализации, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения.

РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Классы	Всего		Наполняемость	ГПД (групп\обучающихся)	
	Классов	Детей			
1-А	2	19	18,0	1	25
1-Б		17			
Всего		36			
2-А	2	19	19,5		
2-Б		20			
Всего		39			

3-А	2	20	18,0		
3-Б		16			
Всего		36			
4-А	2	28	28,0		
4-Б		28			
Всего		56			
I ступень всего	8	167	20,9	1	25
5-А	2	24	24,0		
5-Б		24			
Всего		48			
6-А	2	29	28,0		
6-Б		27			
Всего		56			
7-А	3	21	21,0		
7-Б		21			
7-В		21			
Всего		63			
8-А	2	30	30,0		
8-Б		30			
Всего		60			
9-А	2	25	25,5		
9-Б		26			
Всего		51			
II ступень всего	11	278	25,3		
10-А	2	18	22,0		
10-Б		17			
Всего		35			
11-А	2	20	16,5		
11-Б		18			
Всего		38			
III ступень всего	3	73	18,3		
Всего по школе	22	516	22,7	1	25

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 500 обучающихся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО,

утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

В течение 2024 года педагогический коллектив ГБОУ «ШКОЛА № 6 Г.О.ЕНАКИЕВО» прилагал значительные усилия для успешного освоения обучающимися государственного образовательного стандарта. В результате обобщения аналитического материала, анализа прохождения образовательных программ на основе записей в журналах и графиков прохождения программного материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный программами, изучен в необходимом объеме, причем соблюдается последовательность в изучении программного материала в том порядке, который дан в учебно-тематическом планировании. Общие требования к программам выполнены всеми учителями. Теоретическая и практическая части рабочих программ по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме.

Образовательная деятельность носила характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов. Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, в основном соответствуют планированию. По некоторым предметам, в течение учебных четвертей, имелись отступления, но это, в основном, было связано с объективными причинами. В таком случае планы корректировались и выполнялись. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились практические занятия, лабораторные, контрольные работы, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «ШКОЛА № 6 Г.О.ЕНАКИЕВО» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На заседании педагогического совета 29.08.2024 (протокол № 13) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «ШКОЛА № 6 Г.О.ЕНАКИЕВО» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

школе:

- с задержкой психического развития – 8 (0,1%).

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводит педагог-психолог.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: объединения дополнительного образования, объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, клубы по интересам, оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием

Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

С 2023-2024 учебного года во внеурочной деятельности добавился курс «Россия – мои горизонты», который знакомит ребят с профессиями и приурочен к раннему этапу профориентационной деятельности. Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа ГБОУ «ШКОЛА № 6 Г.О.ЕНАКИЕВО»

С 01.09.2024 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в начале 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Воспитательная работа 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания, деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2024 году в Школе проведено 4 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у многих классных руководителей.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории Герб, Флага и Гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность», «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены коррективы в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом Флага РФ и исполнением Гимна РФ;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, в МБОУ СШ № 8 в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Утвержден план основных мероприятий МБОУ СШ № 8, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;

- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 20.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи	01.02.2024	Советник директора по воспитанию	432 обучающихся
Конкурс сочинений «История моей семьи»	20.01.2024–31.01.2024	Руководитель ШМО учителей русского языка и литературы	150 обучающихся
Семейный фестиваль «Друг для друга»	Ноябрь 2024г.	Заместитель директора	237 обучающихся и родителей
Фестиваль «А у нас во дворе»	Декабрь 2024г.	Педагог-организатор	80 обучающихся и родителей

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

4. В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых региональных и муниципальных мероприятиях.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в ГБОУ «ШКОЛА № 6 Г.О.ЕНАКИЕВО» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году.

С 2023 года школа продолжает быть участником проекта на платформе «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на продвинутом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для продвинутого уровня.

Для реализации программы продвинутого уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора Трубникова С.С.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Metallurgical College;

Что позволило включиться во Всероссийский проект «Профессионалитет»

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 процентов;
- на уровне ООО – 95 процентов;
- на уровне СОО – 97 процентов.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 3; на уровне СОО – 0;
- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 3;
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 70 обучающихся 5-11-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Фомина О.В. Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2024 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «На связи с природой» и «Хранители истории». В рамках проекта «На связи с природой» создан экологический отряд.

Организация профилактической работы с детьми асоциального поведения, состоящими на учете в органах внутренних дел, на внутриучрежденческом учете

Охват организованными формами отдыха, оздоровления и занятости детей данной категории, способствует положительной динамике, наблюдается тенденция к снижению проявлений асоциального поведения учащихся.

	2024
Количество детей, состоящих на профилактических учетах, из них: (КДН, ПДН, ВШУ)	4 (0/2/2)
Количество детей, занимающихся в учреждениях дополнительного образования	1
Количество детей, занимающихся в образовательных организациях по дополнительным образовательным программам	1
Количество детей, занимающихся в ФОКах, из них:	
на постоянной основе	0
разовые посещения	0
Количество детей, являющихся постоянными членами детских общественных организаций и (или) волонтерских объединений	2

Создание условий для привлечения детей, состоящих на профилактических учетах, к занятиям в объединениях дополнительного образования, к участию в детских общественных организациях и волонтерских объединениях, занятость в каникулярный период способствуют снижению количества правонарушений. На протяжении последних 3 лет учащимися школы не было совершено ни одного преступления:

	2024
Количество преступлений\правонарушений	0/4
Количество несовершеннолетних	4

Формы работы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма

В целях формирования навыков ЗОЖ среди обучающихся проводится большая работа, в которой принимают участие все участники учебно-воспитательного процесса. Среди наиболее распространенных форм работы отмечаются: встречи со спортсменами, спортивные соревнования, показательные выступления спортсменов, Дни здоровья, флешмобы, акции.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Вывод: Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Социальное партнерство

ГБОУ «ШКОЛА № 6 Г.О.ЕНАКИЕВО» тесно взаимодействует с социумом, что способствует развитию доброжелательных отношений между всеми участниками учебно-воспитательного процесса, стремлению обучающихся к познанию, уверенности школьников в своих силах на протяжении всего учебного дня. Выстраивая механизм реализации системы социального партнерства традиционно, мы определяем девять основных направлений развития партнёрских отношений, через интеграцию социально-педагогических, социокультурных и образовательных возможностей образовательного пространства района с учреждениями, общественностью, семьей, системой дополнительного образования детей:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- взаимодействие школы и местного сообщества;
- интеграция основного и дополнительного образования детей;
- партнёрство в сфере дошкольного образования;
- здоровьесбережение;
- «Информатизация – современный вид взаимодействия»;
- партнёрство с семьёй;
- партнёрство с культурно-образовательными центрами;
- партнёрство с промышленными предприятиями городского округа.

В рамках данных направлений разработаны и реализуются совместные проекты («Милосердие и доброта», «Зеленый газон», «Ветеран живет рядом», «Индустрия», «Траектория», «Батарейка, сдавайся!», «Сдай макулатуру-спаси дерево!» и др.). Разработана система мероприятий: заключение договоров, презентации, общественные советы, круглые столы, семинары, экскурсии, конкурсы профессионального мастерства, творческие встречи, традиции и т.д.).

В течение всего учебного года школьники Совета старшеклассников в рамках внеурочной деятельности реализуют проект «Креативная зарядка», позволяя решить проблему гиподинамии школьников и их занятости во время перемен. Также ими реализуется проект «Календарь знаменательных дат», проводятся акции «Дети детям», «Чистый двор», «Георгиевская ленточка», «Парта героя», с помощью родителей оформляется стендовая информация, разрабатываются минисценарии, для проведения мероприятий на переменах, позволяющие расширять кругозор детей и знакомить их со знаменательными датами страны и мира.

Учащиеся школы активно действуют в рамках проектов и акций «Движения Первых». Работа ведется с использованием дистанционных форм и методов.

На сегодняшнее время можно констатировать тот факт, что в школе сложилась система внеурочной деятельности и дополнительного образования, которая является составной частью воспитательной системы, составляя единый непрерывный интегрированный образовательный процесс, основанный на вариативности и постоянном обновлении содержания. Для повышения качества работы системы внеурочной деятельности и дополнительного

образования школа активно использует взаимодействие с учреждениями дополнительного образования и другими учреждениями социально-образовательной сферы.

Благодаря тесным контактам совместно реализуются различные социальные проекты: «Интеллект» (МБУ ДО «ТЕМП»), который контролирует и направляет научно-исследовательскую деятельность школьников, их участие в ежегодной районной научно-практической конференции, проводимой на базе различных школ города, «Познаю окружающий мир» (МБУ ДО ДХШ, библиотеки, дк им. Лепсе и МБУ ДО «Детская школа искусств») через занятия творчеством помогают детям и подросткам знакомиться с миром и его культурным наследием, а также самим творить, делая незабываемыми минуты открытий. Совместно со спортивными школами и клубами города школьники участвуют в различных акциях: «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», «За здоровый образ жизни». Ежегодные акции, проводимые при участии социальных партнеров, позволяют не только организовать внеурочную занятость школьников, их досуг, но и привить им навыки здорового образа жизни. Администрация города выступает организаторами и спонсорами различных мероприятий, проводимых по инициативе детей и родительской общественности.

Анализ занятости учащихся показывает стабильное увеличение внеурочной занятости от 1 до 2% ежегодно (в среднем, более 100% из них задействованы в деятельности различных объединений, посещая 1, 2 и более кружков и секций), что также позволяет решить вопрос о реализации внеурочной занятости обучающихся в рамках реализации ФГОС.

Таким образом, социальное партнерство нашей школы с учреждениями дополнительного образования позволяет расширить веер дополнительных образовательных услуг, эффективнее использовать материально-техническую базу и кадровый потенциал школы при проведении занятий и мероприятий, способствует формированию индивидуальной свободы личности, готовности в творческой деятельности и полнее удовлетворить социальный заказ. Свидетельством успешного социального партнерства является высокий процент занятости учащихся во внеурочное время и результативность работы школы и центров дополнительного образования в целом.

Оценка системы психолого-педагогического сопровождения

Основными задачами, реализуемыми в ходе психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса, являются:

- создание эмоционального и коммуникативного комфорта в школе для всех участников образовательного пространства;
- повышение психологической компетенции педагогов и родителей, обучающихся;
- содействие при неблагополучии в интеллектуальном, эмоционально-волевом и личностном развитии обучающихся;
- формирование у детей и подростков навыков эффективного общения и критического отношения к социальным вредностям (алкоголь, наркотики, табак и т.д.)

Основная цель - способствовать развитию личности обучающихся, соблюдая права и интересы ребенка, основываясь на принципы сотрудничества, содействия и соучастия с администрацией, педагогами и родителями обучающихся.

- Просветительская и консультативная работа с педагогами и родителями обучающихся.
- Работа по профилактике отклоняющегося поведения у подростков и по формированию здорового образа жизни.
- Психологическое сопровождение обучающихся на важнейших этапах развития (1,5,10 классы, подростковый возраст).
- Работа с обучающимися «группы риска».
- Психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса при профильном обучении и предпрофильной подготовке.
- Психологическое сопровождение ГИА и ЕГЭ.
- Психологическое сопровождение ФГОС.
- Психологическое сопровождение экспериментальной деятельности педагогов.

В 2024 году выступления на родительских собраниях заместителей директора, социального педагога и классных руководителей ставили целью просвещение родителей и профилактику явлений дезадаптации у детей. Профилактическая работа и психолого-педагогическое просвещение с детьми проводились на классных часах в сотрудничестве с классными руководителями. Психологическая диагностика проводилась в 1 – 10 классах в соответствии с планом, а также по запросу администрации и классных руководителей. По результатам групповой диагностики для классных руководителей составлены справки с выводами и рекомендациями. По запросам педагогов, обучающихся и их родителей, проводились индивидуальные диагностические мероприятия. По запросу администрации школы проводились диагностические исследования и опросы. Психокоррекционная и развивающая работа строилась по запросам родителей, педагогов и по желанию старшеклассников, а также по результатам диагностики обучающихся. Ежегодно школа принимает активное участие в социально-психологическом тестировании. Консультативная работа велась с обучающимися, их родителями и педагогами школы.

Подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации

Освоение учащимися основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией. Обучающимся, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, выдаются аттестаты об основном общем и среднем общем образовании.

В школе сложилась система работы по подготовке выпускников 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации. На протяжении всего учебного года шла подготовка обучающихся выпускных классов к ГИА, велся систематический контроль посещения обучающимися уроков и дополнительных занятий. Подготовка к ГИА по предметам по выбору организуется во внеурочное время в рамках дополнительных консультаций педагогов.

Для плодотворной подготовки к итоговой аттестации разъяснялись правила поведения участников экзамена на ППЭ, их права и обязанности. Учитывая опыт работы школы по подготовке обучающихся к ГИА за предыдущие годы, особую роль отвели психологической поддержке всех участников ГИА, включая обучающихся, их родителей и учителей. Были подготовлены для выпускников и их родителей презентации с советами психолога и рекомендациями, касающимися психологических аспектов подготовки к экзаменам. Постоянно обновлялся школьный стенд, вкладка школьного сайта, содержащие необходимую информацию и нормативные документы, регламентирующие подготовку и проведение ГИА. Заместители директора регулярно знакомили обучающихся с необходимой информацией, проводили собрания для родителей и выпускников, на которых они получили исчерпывающую информацию о порядке и проведении государственной итоговой аттестации.

РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – года 5-8 классы – 26 мая 2025 г.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–10-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 34 недели (без учета Государственной итоговой аттестации).

Количество учебных дней в неделю 1-11 классы пятидневная учебная неделя.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	1	40	5	34
5-11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8.00.

РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Качество обученности и успеваемости обучающихся в 2023-2024 учебном году по классам

Итоги ГОД 2023-2024 учебного года					Качество обученности обучающихся			
Классы	Количество обучающихся	Результаты успеваемости				Степень обученности (%)	Уровень качества обученности (%)	Классный руководитель
		на "5"	на "4" и "5"	на "3"	не успевают			
1а	19					0,0	0,0	Красовская-Чернышова Л.Б.
1б	17					0,0	0,0	Проскурина И.Ю.
2а	19	2	14	3	0	100,0	90,9	Куликова Л.В.
2б	20	3	12	5	0	100,0	89,0	Гончаренко С.В.
3а	20	4	11	5	0	100,0	77,3	Прудникова Л.С.
3б	16	1	8	7	0	100,0	60,5	Ещенко А.А.
4а	28	3	15	10	0	100,0	70,0	Колодько Е.П.
4б	28	4	10	14	0	100,0	73,7	Тымчук Ж.В.
5а	24	3	16	5	0	100,0	80,8	Якименко Е.А.
5б	24	1	16	7	0	100,0	73,1	Бондаренко Н.В.
6а	21	5	9	7	0	100,0	72,0	Зинченко В.Ю.
6б	21	2	15	4	0	100,0	82,6	Рудык В.Н.
6в	21	2	9	10	0	100,0	59,1	Сторожик Н.В.
7а	29	2	18	9	0	100,0	84,0	Фомина О.В.
7б	27	1	11	15	0	100,0	62,0	Колубай Н.В.
8а	30	4	11	15	0	100,0	80,0	Дымченко Н.Б.
8б	30	1	16	13	0	100,0	68,0	Запорожан Ю.Г.
9а	25	2	10	13	0	100,0	66,7	Титаренко И.М.
9б	26	2	10	14	0	100,0	76,0	Соляникова Е.А.
10а	18	2	7	9	0	100,0	67,5	Манько О.А.
10б	17	1	4	12	0	100,0	55,5	Шкиренко А.А.
11а	18	2	7	9	0	100,0	73,1	Тарасенко С.А.
11б	18	2	9	7	0	100,0	74,2	Гурова А.Н.
По школе	516	49	238	278	0	100,0	66,6	

Процент успеваемости по школе составляет 100 %. По итогам года все 516 учащихся 1-8, 10 классов переведены в последующие классы.

По итогам 2023-2024 учебного года «Похвальным листом» награжден 45 человек, в сравнении с 2022-2023 учебным годом количество отличников повысилось на 4 человека.

Мониторинг успеваемости и качества знаний обучающихся за 3 года

Учебный год	Число учащихся на конец года	Успеваемость	Качество знаний
2021-2022	520	100%	62,2%
2022-2023	524	100%	66,8%
2023-2024	516	100%	66,6%

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023-2024 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
3	5	4	3	4

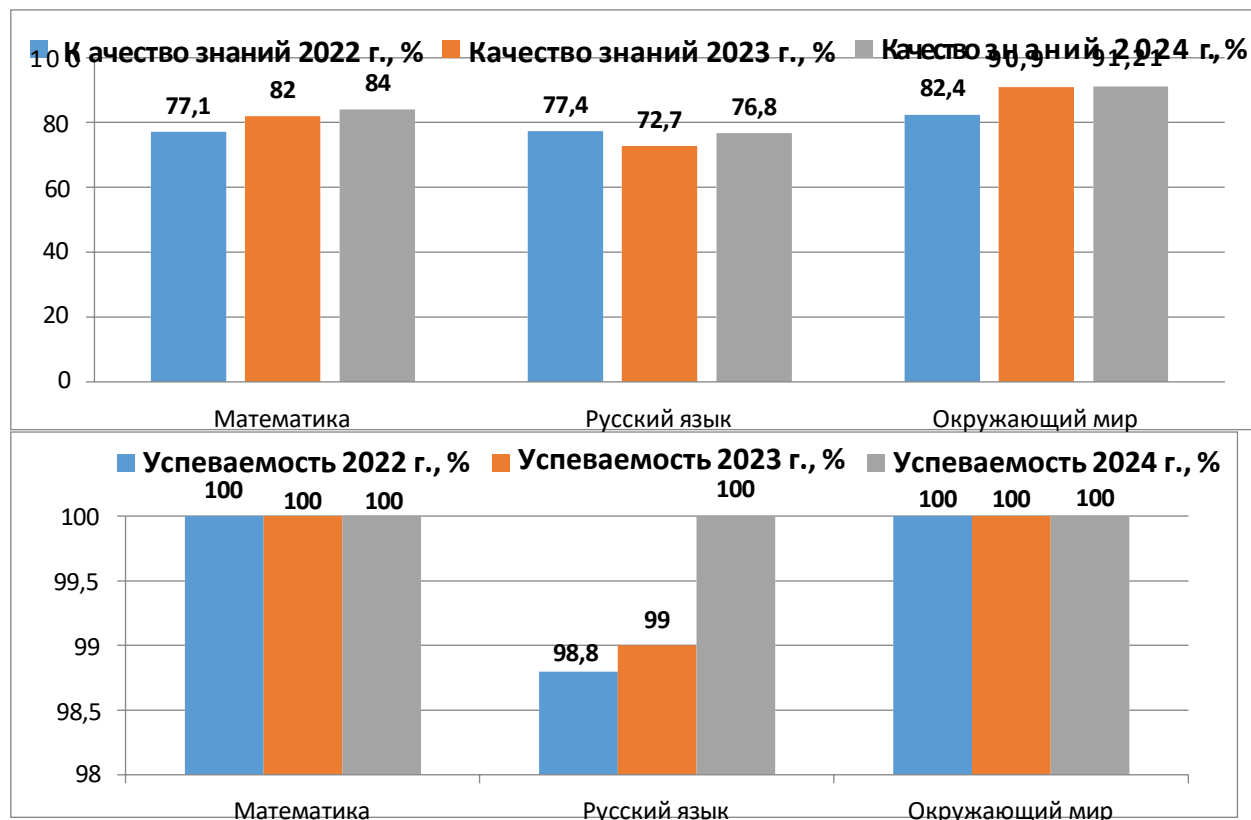
Результаты ВПР

Цель ВПР – оценка качества общеобразовательной подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО, выявление пробелов в знаниях у обучающихся.

Всероссийские проверочные работы в апреле 2024 года писали обучающиеся 4-8 классов ГБОУ «ШКОЛА № 6 Г.О.ЕНАКИЕВО».

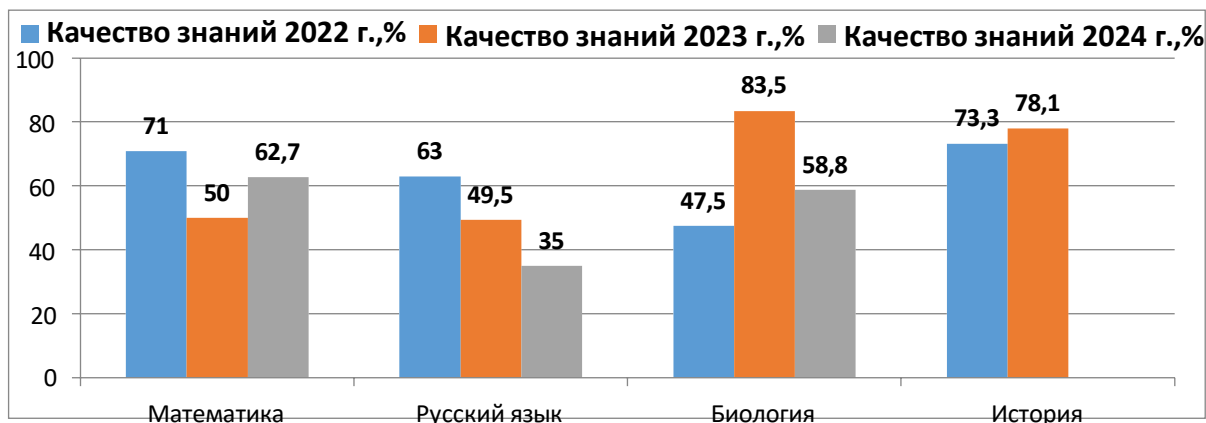
Обучающиеся 4 классов писали 3 проверочные работы: по русскому языку, математике, окружающему миру.

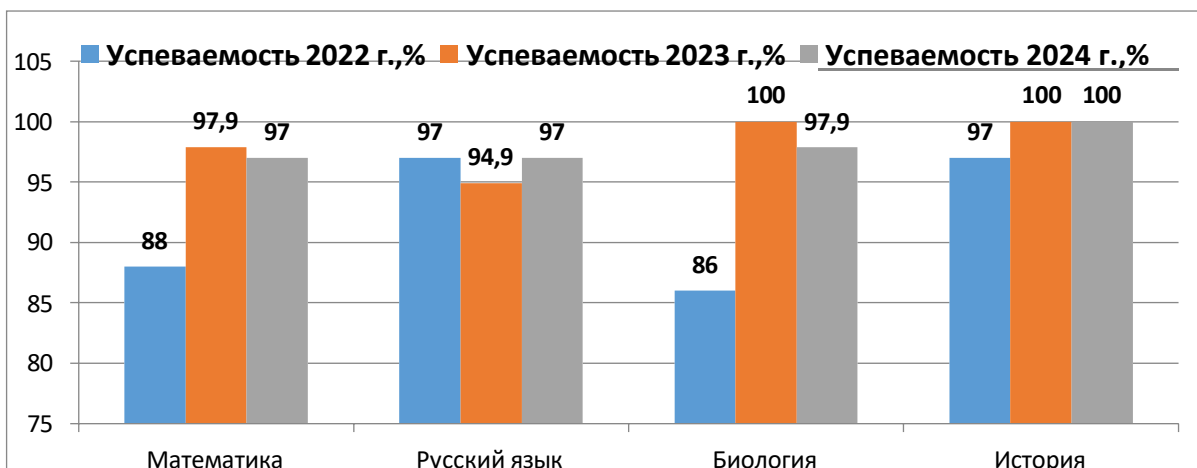
Качественная оценка результатов ВПР в 4 классах



Обучающиеся 5 классов писали 4 проверочные работы: по русскому языку, математике, биологии, истории.

Качественная оценка результатов ВПР в 5 классах





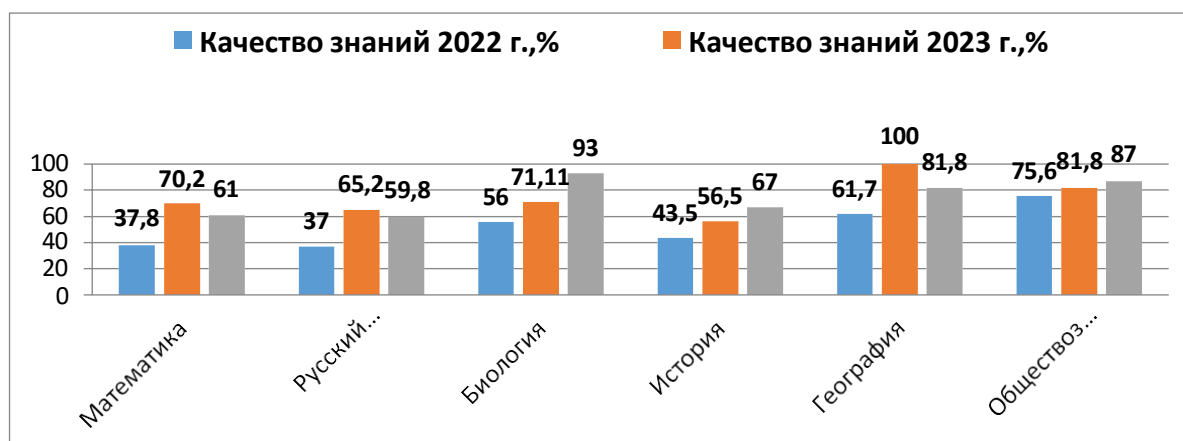
Обучающиеся 6 классов писали 4 проверочные работы: по русскому языку, математике и 2 предметам на основе случайного выбора.

6а класс – по биологии и обществознанию.

6б класс – по обществознанию и географии.

6в класс – по географии и истории.

Качественная оценка результатов ВПР в 6 классах

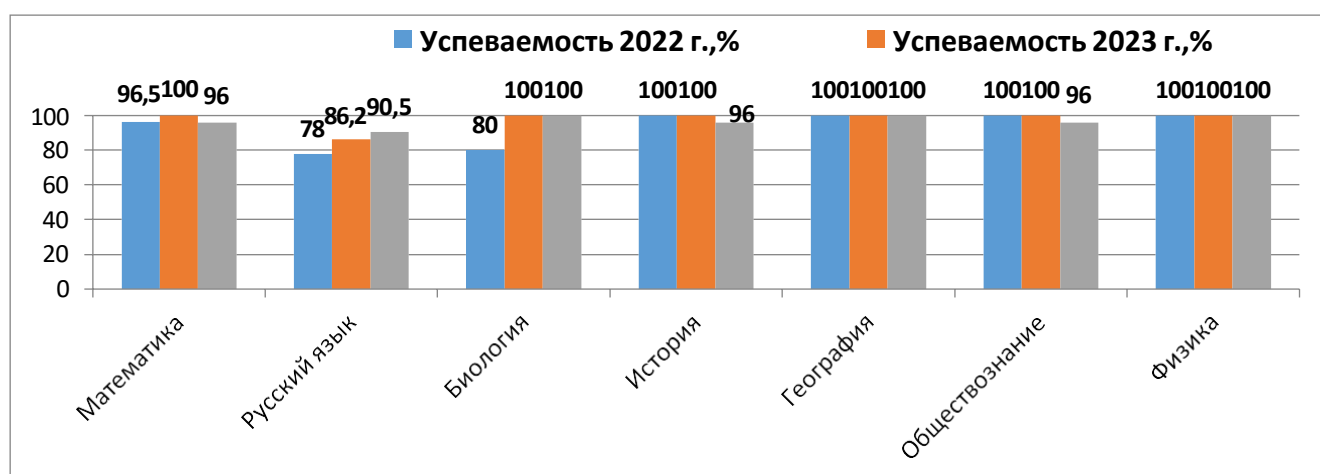
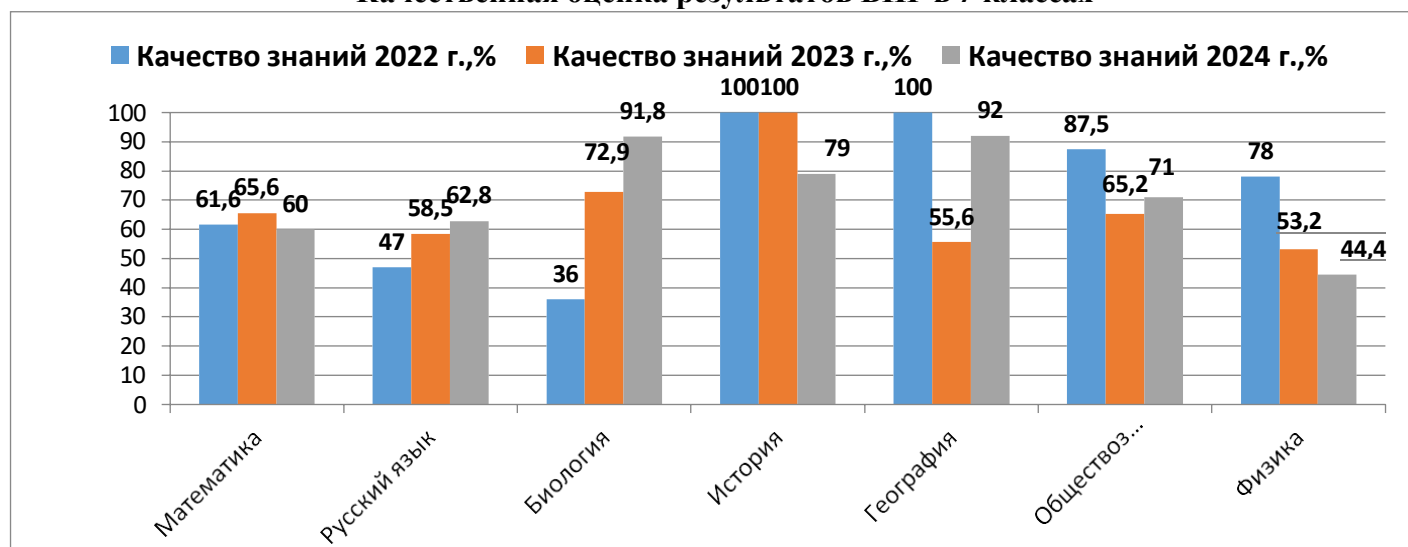


Обучающиеся 7 классов писали 4 проверочные работы: по русскому языку, математике и 2 предметам на основе случайного выбора.

7а класс – по биологии и географии.

7б класс – по обществознанию и физике.

Качественная оценка результатов ВПР в 7 классах

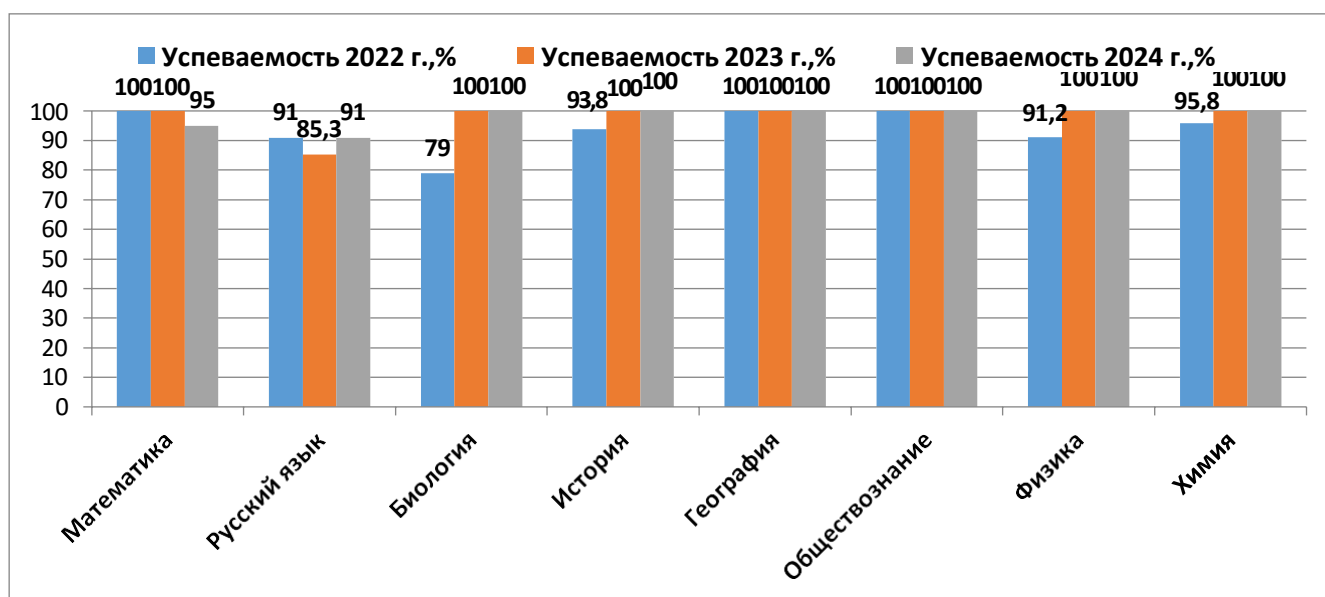
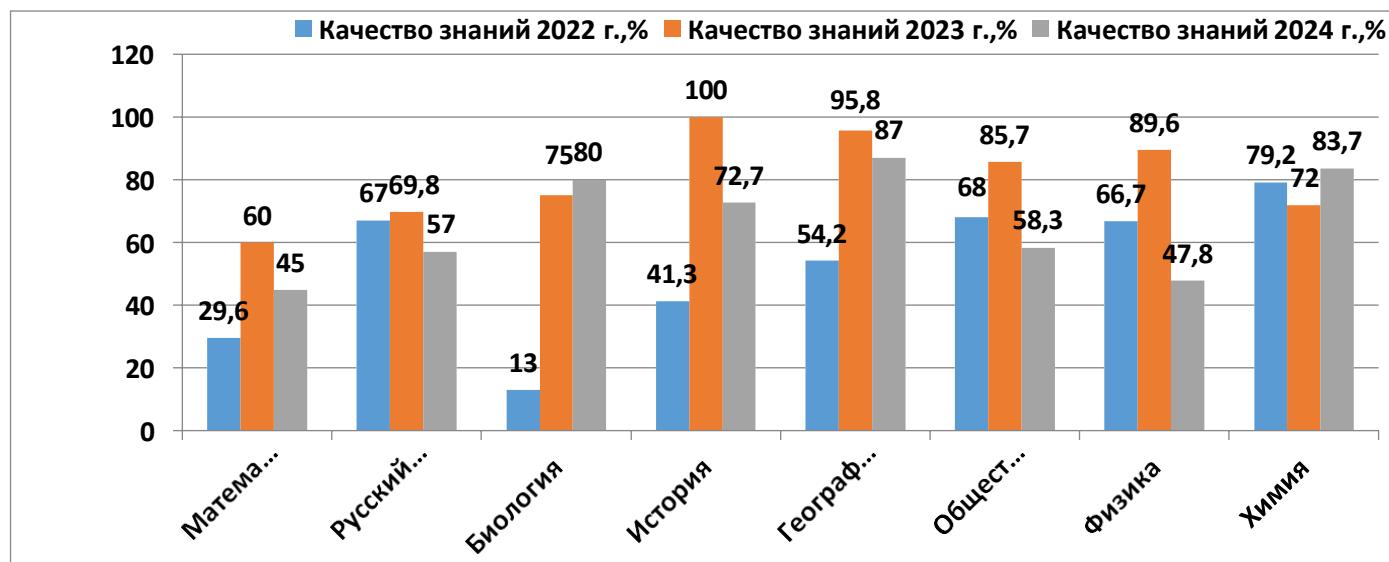


Обучающиеся 8 классов писали 4 проверочные работы: по русскому языку, математике и 2 предметам на основе случайного выбора.

8а класс – по химии и географии.

8б класс – по биологии и географии.

Качественная оценка результатов ВПР в 8 классах



Наблюдается высокое качество выполнения проверочных работ по русскому языку и математике в 4 классах, что обусловлено высоким уровнем подготовки обучающихся, ответственным отношением и высоким уровнем осознанности обучающихся начальной школы и их родителей.

В 5 классах наблюдается резкое снижение качества знаний и успеваемости по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ. Особо низкое качество продемонстрировали обучающиеся 5 классов по русскому языку, что говорит о критическом уровне подготовке к ВПР.

Обучающиеся 8 классов продемонстрировали рост качества знаний и успеваемости по результатам выполнения Всероссийских проверочных работ. Эти обучающиеся в большей степени мотивированы на качественный результат, так как многие задания дублируют задания формата ОГЭ по соответствующим предметам.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

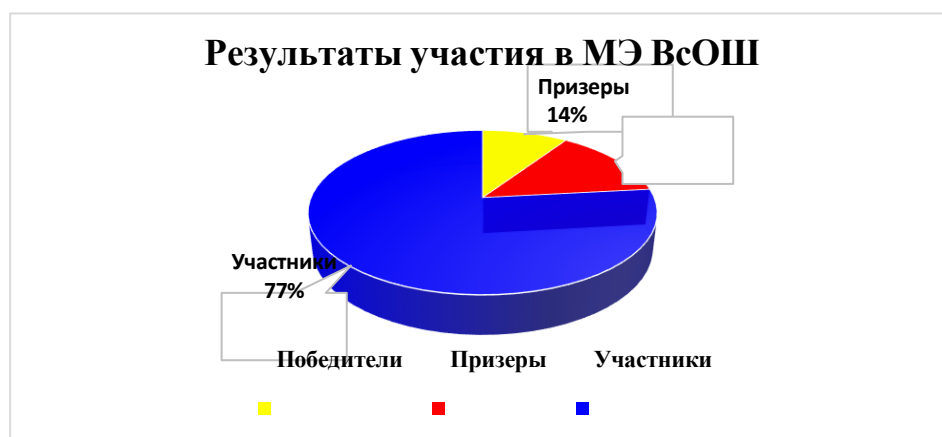
Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 52,12 % обучающихся Школы в 2023/24 году до 60,39 % в 2024/25 году. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2023 года, можно сделать вывод, что количество участников МЭ ВсОШ увеличилось на 7%. Количество призеров – 7 человек.

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

Диаграмма по результатам участия школьников во ВсОШ



Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	51	40	0	11	36	35	0	1	0
2023	53	38	0	15	38	34	3	1	0
2024	55	35	0	20	36	33	3	0	0

РАЗДЕЛ 6. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «ШКОЛА № 6 Г.О.ЕНАКИЕВО» в 2024 году организовывалась на основании «Положения о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 6 городского округа Енакиево» Донецкой Народной Республики и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023-2024 и 2024-2025 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ГБОУ «ШКОЛА № 6 Г.О.ЕНАКИЕВО» ориентирована на решение следующих задач:

1. Осуществление контроля за исполнением законодательства в области образования;
2. Анализ и экспертная оценка эффективности результатов деятельности педагогических работников;
3. Изучение результатов педагогической деятельности, выявление положительных и отрицательных тенденций в организации образовательного процесса и разработка на этой основе предложений по распространению педагогического опыта и устранению негативных тенденций;
4. Оказание методической помощи педагогическим работникам в процессе контроля;
5. Анализ достижений в обучении и воспитании для прогнозирования перспектив развития общеобразовательного учреждения.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА № 6 Г.О.ЕНАКИЕВО» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами

- обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в ГБОУ «ШКОЛА № 6 Г.О.ЕНАКИЕВО» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ГБОУ «ШКОЛА № 6 Г.О.ЕНАКИЕВО» и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

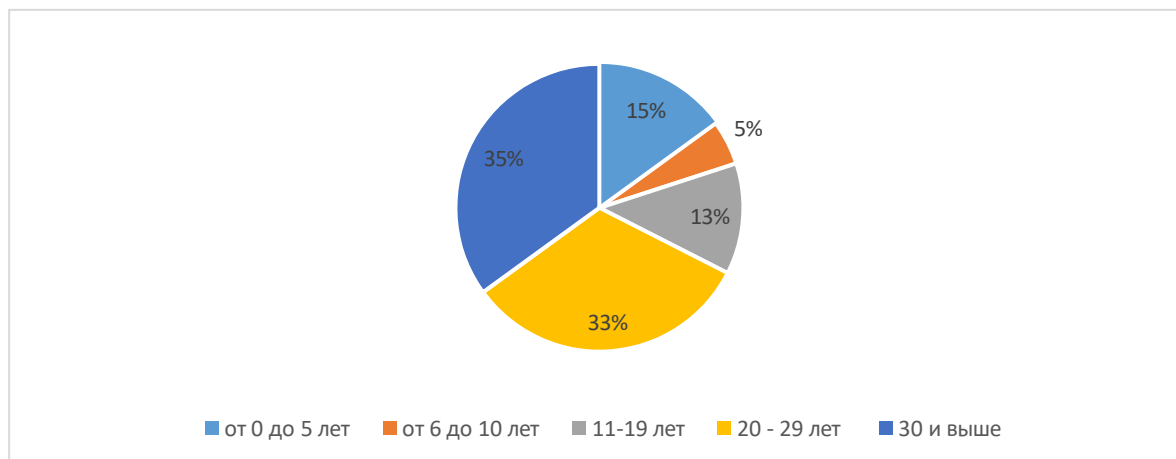
На период самообследования в школе работают 4 административных и 34 основных педагогических работника. В школе сложился высокопрофессиональный, энергичный, творческий, работоспособный педагогический коллектив, в котором опыт педагогов со стажем переплетаются с энергией и творчеством молодых кадров.

Характеристика педагогического коллектива по образованию.

Высшее и высшее педагогическое образование имеют 34 человека (89%).

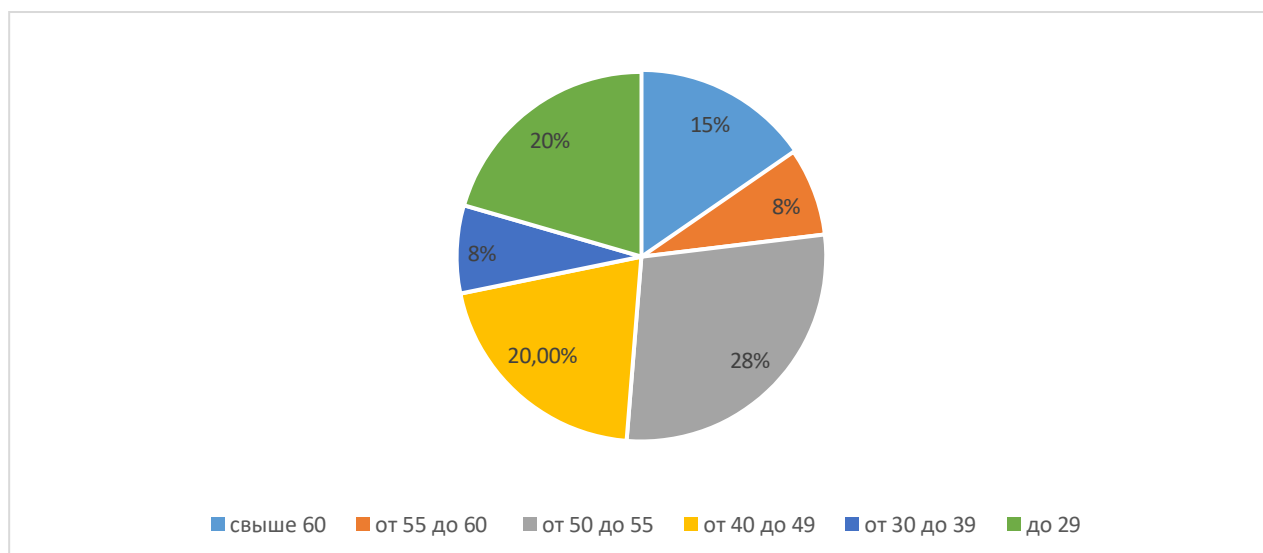
Средне специальное образование имеют 4 человека (11%)

Характеристика педагогического коллектива по стажу работы.



Большая часть педагогического коллектива – учителя со стажем работы свыше 20 лет – 71%,

Характеристика педагогического коллектива по возрасту



Большая часть коллектива – это педагоги старше 50 лет – 52%.

Профессиональная подготовка

В ГБОУ «ШКОЛА № 6 Г.О.ЕНАКИЕВО» работают опытные, высококвалифицированные специалисты. Это позволяет реализовывать программу начального, среднего уровней. В Школе имеется перспективный план аттестации работников и курсовой подготовки. Ежегодно составляется график прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации. Курсы повышения квалификации педагоги проходят согласно плану-графику по индивидуальным запросам педагогов. Повышение квалификации педагогов и руководителей влияет на рост методического мастерства и их профессиональную компетентность.

В течение 2024 года большинство основных педагогических работников школы повысили свой профессиональный уровень, это показатель готовности учителей школы к образовательной и инновационной деятельности. При этом некоторые педагоги повышали свой профессионализм неоднократно в течение года, обучаясь на курсах различных направлений.

Рекомендации: использовать возможности дистанционного обучения на курсах в том числе накопительную систему для повышения профессионального мастерства, создания условий, способствующих совершенствованию повышения квалификации и удовлетворению образовательных потребностей сотрудников школы.

Социально-психологический климат в коллективе

С целью определения психологического климата педагогического коллектива проводилось анкетирование учителей и диагностика психологического климата коллектива.

Среди основных характеристик психологического климата коллектива выделяют следующие показатели:

- Удовлетворенность членов коллектива взаимоотношениями, процессом труда, руководством

- Преобладающее настроение
- Взаимопонимание руководителей и подчиненных, авторитетность руководителей
- Степень участия членов коллектива в управлении, самоуправлении коллективом
- Сплоченность
- Сознательная дисциплина
- Продуктивность работы

В школе созданы все условия, способствующие личностному развитию и саморазвитию педагога. Установки на педагогическую деятельность у учителей сформированы. Психологическая атмосфера и эмоциональное самочувствие членов коллектива благоприятные, уровень эмпатии выше среднего, уровень личностной тревожности повышенный, самооценка адекватная.

Сообщество учителей школы является коллективом, так как педагоги отличаются хорошими личными и деловыми взаимоотношениями, высокой организованностью и эффективностью деятельности, ответственностью, сплоченностью, открытостью и информированностью. Структура коллектива сформирована.

В педагогическом коллективе установился позитивный характер межличностных взаимоотношений с положительной направленностью. Характер деловых отношений в коллективе указывает на средний уровень деловой активности, ответственное отношение к своим обязанностям. Деловые отношения в коллективе интенсивнее, чем личные. Члены коллектива испытывают чувство гордости, если труд отмечают руководители, чаще коллектив активен, полон энергии в делах. Члены коллектива с уважением относятся к мнению друг друга. В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение, коллектив мобилизуется. В период дистанционного обучения все педагоги ГБОУ «ШКОЛА № 6 Г.О.ЕНАКИЕВО» успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Перечисленные качества способствуют сплочению коллектива. Коллектив способен работать в бодром, жизнерадостном тоне. В коллективе сильны внутригрупповые интересы, педагоги готовы представлять и отстаивать интересы учебного учреждения.

Реализация поставленных перед коллективом задач требует всестороннего изучения коллектива. Посредством анкетирования и индивидуальных бесед были изучены затруднения педагогов по основным аспектам педагогической деятельности. Анализ выявил следующие проблемы:

- сопротивление нововведениям;
- знакомство и использование новых педагогических технологий;
- работа в инновационном режиме, в связи с большой учебной нагрузкой;

Затруднения вызваны объективными причинами: нехваткой времени (большая нагрузка

большинства учителей), субъективной причиной: собственной инертностью и неуверенностью.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

Практика показывает, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. Концепция модернизации образования, технический прогресс ставят перед образованием задачу формирования ИКТ - компетентной личности, способной применять знания и умения в практической жизни для успешной социализации в современном мире. В связи с этим одним из приоритетных направлений деятельности нашей школы является информатизация образовательного процесса - проанализировать общее состояние проблемы использования ИКТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 15%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

На своих страницах и сайтах учителя делятся своими находками, выкладывают свои уроки и внеклассные мероприятия. Педагоги используют Интернет-ресурсы для подготовки к собственной аттестации.

Учителя используют ИКТ как источник информации, как наглядное пособие, как тренажер, как информационное пространство для организации исследовательской деятельности школьников. Использование на уроках русского языка и литературы, математики, биологии, химии, английского языка, информатики, физики и в начальной школе интерактивной доски позволяет рационально использовать время: заранее подготовленные схемы, текст помогают сэкономить время урока, за счет чего повышается его плотность. Наблюдаются позитивные изменения в образовательном и воспитательном процессе. Учителя школы принимают участие в сетевых педагогических сообществах

Выводы:

- повысилась активность учителей, их ИКТ-компетентность, активность учащихся;
- школа работает над созданием образовательного информационного пространства, обеспечивающего непрерывный рост доступности и качества образования за счет эффективного использования ИКТ;
- учителя повысили свой профессиональный уровень путём общения с коллегами в сети Интернет и курсы;
- использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе позволяет наиболее полно развить способности учащихся, удовлетворить их способности, подготовить к будущей самостоятельной жизни.

Технологии, используемые при реализации образовательных программ.

Учителя успешно внедряют в педагогическую практику современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют сценированием, проектированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока. Педагоги систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет - ресурсы, презентации, электронное тестирование, используют возможности дистанционного

консультирования.

Наряду с традиционными технологиями в процессе обучения широко используются технологии компетентностно-ориентированного и системно - деятельностного обучения. Игровые технологии используют все учителя, работающие в начальных классах. Наиболее часто применяемые технологии: проблемное обучение, частично-поисковый метод, исследовательский метод; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); здоровьесберегающие технологии; разноуровневое обучение; исследовательские методы в обучении; система оценки «портфолио ученика». Большая часть педагогов использует в своей деятельности индивидуальные образовательные программы для развития индивидуальных способностей обучающихся или для коррекции в обучении слабоуспевающих учащихся. Применение технологий направлено на достижение образовательных результатов: предметных - получение знаний в соответствии со своими индивидуально-личностными характеристиками; личностных - возможность реализовать направленность своей личности с учетом собственных индивидуальных особенностей; метапредметных - использование всех возможных ресурсов для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности. Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе работали кружки, спортивные секции. Элективные курсы в 10-11 классах способствовали развитию содержания базовых учебных предметов, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов на профильном уровне или получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена

РАЗДЕЛ 8. АНАЛИЗ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных стандартов. Исходя из методической темы, был составлен ВШК. Внутришкольный контроль носил системный характер, мониторинг проводился как по промежуточным, так и по конечным результатам. Мониторинг включал в себя проверку и оценку количественного сопоставления полученных результатов, определение качественных особенностей обученности учащихся. Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий комплексно-обобщающий. Результаты обсуждаются на совещаниях при директоре, при заместителе директора, на заседаниях Педагогического, Методического советов. Анализ материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу.

Основные направления посещения уроков:

- педагогическая поддержка учащихся младших классов в период адаптации при переходе в основную школу;
- оказание методической помощи молодым специалистам и вновь прибывшим учителям;
- саморазвитие личности школьника через исследовательскую деятельность;
- об обновлении форм учебной и воспитательной работы с обучающимися в рамках ФГОС;
- классно-обобщающий контроль 10-х классов;
- организация учебной деятельности с обучающимися в условиях Федеральной инновационной площадки;

- результаты профильного обучения;
- формирование правовой культуры учащихся;
- учебные достижения учащихся начальной школы (2-4 классы);
- организация проектной деятельности учащихся;
- использование системно-деятельностного подхода;
- аттестация педагогических работников.

Одной из традиционных форм методической работы школы является взаимопосещение уроков с последующим самоанализом и анализом коллег, которые старались показать такую организацию урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую личностному развитию.

Именно эта форма работы дает возможность опытным педагогам школы делиться новыми находками (приемами и методами обучения) с коллегами. Однако нужно отметить, что не все учителя смогли посетить должное количество уроков из-за большой нагрузки. В рамках внутришкольного контроля проводились открытые уроки, в ходе которых педагоги транслировали и экспонировали свой опыт коллегам.

Анализ уроков позволяет сделать следующие выводы:

- структура занятий соответствует типу урока, целям;
- возникают затруднения в подборе материала для создания проблемных ситуаций у единичных педагогов;
- установились адекватные, доброжелательные отношения между педагогами и учащимися;
- все педагоги используют индивидуальную, коллективную формы работы;
- активнее стала использоваться групповая форма работы;
- больше внимания уделяется ИКТ;
- активно используется на уроках методы само и взаимооценки.
- учащиеся классов развивающего обучения достаточно активно участвуют в постановке учебных задач;
- педагоги используют различные методы формирования учебной мотивации;
- объем домашних заданий по предметам соответствует норме;
- учителя физкультуры и английского языка активно используют игровые технологии.

Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что улучшило структуру уроков, отбор тех педагогических приемов и методов обучения, которые стимулируют учащихся и создают ситуацию успеха каждого ученика в образовательном процессе.

Посещение уроков выявило и некоторые затруднения педагогов школы в подготовке современного урока:

- нахождения способов и приемов создания проблемных ситуаций на предметном материале, заданий для самостоятельной познавательной деятельности творческого характера, заданий, связанных с жизнью, который обеспечил бы эффективную познавательную учебную деятельность.
- планирование развития универсальных учебных действий.

Администрацией школы осуществляется систематический контроль над работой педагогов с документацией (классными журналами, журналами ГПД, журналами индивидуально-групповых занятий, тетрадями учащихся, рабочими программами). Контроль позволил своевременно оказывать методическую помощь с целью совершенствования и развития профессиональных умений педагогов, педагогического процесса.

В школе сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- административные контрольные работы;
- срезы знаний по предметам, по параллелям, тесты по мере изучения больших тем;
- итоговые работы в 1-11 классах в ходе промежуточной аттестации.

По результатам контрольных работ проводился анализ, который обсуждался на заседаниях

методических объединениях и творческих групп, на совещаниях при заместителе директора. Анализ результатов позволял оперативно корректировать деятельность педагогов школы.

ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ показателей указывает на то, что ГБОУ «ШКОЛА № 6 Г.О.ЕНАКИЕВО» имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования. ГБОУ «ШКОЛА № 6 Г.О.ЕНАКИЕВО» функционирует в режиме развития в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования РФ.

ГБОУ «ШКОЛА № 6 Г.О.ЕНАКИЕВО» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Профессиональный уровень педагогического коллектива остается стабильно высоким. Большинство педагогов активно внедряют современные технологии и формы организации учебной деятельности: системно - деятельностный подход, ИКТ, метод проектов, проблемное обучение, разнообразные методы формирования учебной мотивации учащихся, уроки, обеспечивающие учащимся личностное развитие. Педагоги ГБОУ «ШКОЛА № 6 Г.О.ЕНАКИЕВО» владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Диагностическая работа позволяет глубоко изучить личностные качества учителя, выявить затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта, выявить удовлетворенность родителей и учащихся организацией учебного процесса, скорректировать направления методической работы.

Однако администрации школы стоит обратить внимание на перегруженность некоторых педагогов учебной нагрузкой в связи с имеющимся дефицитом кадров, на старение педагогического коллектива и продумать способы привлечения молодых специалистов.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся ГБОУ «ШКОЛА № 6 Г.О.ЕНАКИЕВО». Кроме этого, стоит отметить, что педагоги недостаточно объективно оценивают обучающихся.

ГБОУ «ШКОЛА № 6 Г.О.ЕНАКИЕВО» имеет тесные взаимосвязи с социальными партнерами, благодаря которым полноценно протекает процесс социализации личности учащихся;

В школе функционирует система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения;

Предметно-пространственная среда школы способствует всестороннему развитию учащихся;

Воспитательно-образовательный процесс построен с учетом требований санитарно-гигиенического режима ОУ

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе школы имеется ряд проблем:

- укрепление материально-технической базы в условиях перехода на новые образовательные стандарты;
- создание активной образовательной среды, в которой организована подготовка ученика к самостоятельной жизни, обеспечение его необходимыми знаниями и формирование навыков самообразования;
- нехватка педагогических кадров и как следствие большая нагрузка педагогов;
- снижение уровня квалификации учителей начальной школы.

Поэтому работа школы должна способствовать организации образовательного процесса, направленного на воспитание и развитие личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности и диалога культур.

Исходя из выводов, определены основные направления развития ГБОУ «ШКОЛА № 6 Г.О.ЕНАКИЕВО» на 2025 год:

1. Обновить систему управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ;
2. Оптимизировать систему профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимого условия современных образовательных отношений;
3. Способствовать обновлению организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации;
4. Обеспечить условия для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности каждого обучающегося;
5. Обеспечить построение безопасного и здоровьесберегающего образовательного пространства школы, интегрирующего потенциал образовательных организаций, социокультурной среды, семьи, ребенка, педагога.